

**KELMĖS R. SAVIVALDYBĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO  
DIREKTORIAUS 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**1. Informacija apie įstaigą:**

1.1.Kelmės r. savivaldybės suaugusiųjų mokymo centras (toliau – SMC) – vienintelė rajono ugdymo įstaiga, kuri suteikia galimybę: 1) suaugusiems asmenims, iškritusiems iš bendrojo lavinimo sistemos, įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą; 2) tenkinti rajono suaugusių asmenų neformaliojo švietimo ir saviraiškos poreikius.

1.2. Įstaigos kontaktai: Vyt. Didžiojo g. 110, Kelmė, LT-86140, tel. 8 427 61106, el. paštas: [kelmesmc@kelmesmc.lt](mailto:kelmesmc@kelmesmc.lt), internetinis puslapis: [www.kelmesmc.lt](http://www.kelmesmc.lt).

1.3. Teisinė forma: biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės įstaiga.

1.4. Įstaigos paskirtis:

1.4.1. pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo suaugusiųjų gimnazija, kodas 31251500;

1.4.2. kitos paskirtys – pagrindinės mokyklos tipo suaugusiųjų mokykla, kodas 31231500; neformaliojo suaugusiųjų švietimo grupės kvalifikacijos tobulinimo mokykla, kodas 31814108.

1.5. SMC vykdomos programos:

1.5.1. suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos;

1.5.2. suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos;

1.5.3. kitos programos.

<b>Vykdomos programos</b>	<b>Bendras mokinių skaičius</b>	<b>Klasių kompleksų skaičius</b>	<b>Mokinių skaičius klasių kompleksuose</b>	<b>Pastabos (finansavimas)</b>
<b>2016-2017 m. m.</b>				
Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programa	22	2	7, 8, IG – 12 IIG - 10	MK lėšos
Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa	67	3	III <sub>n</sub> – 9 IIIS – 25 IVS - 33	MK lėšos
Viso	89	5		
<b>2017-2018 m. m.</b>				
Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programa	24	2	7, 8, IG – 13 IIG - 11	MK lėšos
Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa	69	3	IIIS – 29 IVN - 6 IVS - 34	MK lėšos
Viso	93	5		
<b>2017 metai</b>				
Suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos	170 dalyvių	8 programos		SB lėšos
<b>2017 metai</b>				
Kitos suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos	3077 dalyvių	161 programa		MK lėšos

1.6. SMC paslaugų gavėjai: 1) pedagoginė bendruomenė; 2) rajono visuomenė; 3) įvairių institucijų nariai; 4) asmenys, norintys tobulinti kompetencijas; 5) asmenys, iškritusieji iš bendrojo lavinimo sistemos ir siekiantys pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo, kad galėtų toliau siekti savo profesinės karjeros; 6) kitataučiai, siekiantys Lietuvos pilietybės; 7) suaugę asmenys, netekę regėjimo arba esantys silpno regėjimo.

1.7. Vadovai:

1.7.1. SMC direktorė – Diana Razminienė, II vadybinė kategorija, Vadybos magistro kvalifikacinis laipsnis. Bendras darbo stažas – 23, vadybinis darbo stažas – 20 metų (SMC);

1.7.2. Direktoriaus pavaduotoja – Vida Barauskienė, III vadybinė kategorija. Bendras darbo stažas – 31, vadybinis darbo stažas – 12 metų (SMC).

1.8. Darbuotojai:

Bendras darbuotojų skaičius	Administracija	Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai	Mokytojai	Darbuotojų skaičius, nustatytas savivaldybės tarybos	Laisvų etatų skaičius
33	2 etatai	5,25 etato	4 etatai	24	9,25 etato	-

1.9. Mokytojų kvalifikacija

Neatestuoti	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai	Ekspertai	Pokytis per 2017 m.
-	2	14	8	-	-

1.10. 2017 m. SMC dirbo 24 mokytojai (iš jų - tik 23 proc. mokytojų SMC yra pagrindinė darbovietė). Aukštą SMC paslaugų kokybę užtikrina kompetentingas personalas: savo sričių specialistai ir mokytojai, turintys didelę pedagoginio darbo patirtį (darbo stažo vidurkis – apie 20 metų). Visi SMC darbuotojai turi kompiuterinio raštingumo arba ECDL pažymėjimus, 70 proc. pedagoginių darbuotojų turi andragogo kompetencijas įrodantį pažymėjimą.

1.11. SMC veikla

Numatyti uždaviniai strateginiame ir 2017 metų veiklos planuose	Numatytos priemonės uždavinių įgyvendinimui	Priemonių įgyvendinimas	Kokybinis vertinimas	Pastabos
<b>Formalusis suaugusiųjų ugdymas</b>				
Užtikrinti šiuolaikiško efektyvaus ugdymo kokybę, orientuotą į mokinį, tęsiantį mokslą	Sukurti virtualią erdvę mokymuisi	Atnaujinta Moodle programos sistema Organizuotas seminaras „Darbas Moodle aplinkoje“ 70 proc. mokytojų parengė ir įkėlė į sistemą: mokymosi medžiagą, sunkesnių temų paaiškinimus su pavyzdžiais ir užduotimis, vadovėlių medžiagą, atsiskaitymo užduotis.	Mokymasis virtualioje erdvėje sprendžia dvi problemas – laiko ir atstumo. Kai mokiniai dėl tam tikrų priežasčių negali atvykti į pamokas, jie nuotoliniu būdu bet kuriuo laiku gali prisijungti prie sistemos, atlikti užduotis, perskaityti vadovėlio medžiagą.	
Skatinti mokytojus veiksmingiau dirbti komandoje ir bendradarbiauti	Seminarų organizavimas andragoginių kompetencijų tobulinimui	14 SMC mokytojų dalyvavo mokymuose „Penki žingsniai link andragoginio meistriškumo“ ir pagilino profesinę andragogo kompetenciją.	Andragogo veikloje svarbu atsižvelgti į besimokančiojo lūkesčius. Suaugusieji labiau geba valdyti savo mokymosi procesą, jiems nėra reikalinga kontrolė, jie patys prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	
Stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kompetencijas	Naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai.	Atlikta mokinių apklausa. Mokiniam, patiriantiems mokymosi sunkumus, teikiama pagalba (trumpalaikės konsultacijos buvo teikiamos ištisus metus - pasinaudojo 58% mokinių).	Mokinių ir mokytojų santykių pobūdis turi įtakos mokymosi procesui. Jau mokslo metų pradžioje visi mokytojai susipažindami su mokiniais, pateikia informaciją apie teikiamą pagalbą. Visi mokiniai turi mokytojų el. paštus (dažnai ir telefonų numerius). Mokiniai žino, kad gali kreiptis į mokytoją ir gauti užduotis, namų darbus el. p., prisijungę prie Moodle.	
Stiprinti tradicinius ir plėtoti naujus bendradarbiavimo ryšius	Darbo biržos atstovų konsultacijos SMC mokiniams.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ Šiaulių darbo rinkos mokymo centru dėl dalyvavimo projekte „Atrask save“ – Nepasirengusių darbo rinkai	SMC bendruomenė – atvira pokyčiams ir nuolat besimokanti bendruomenė, kasmet sudaromos galimybės mokytojams dalintis savąja patirtimi ir efektyviai bendrauti	

	Išvažiuojamieji vizitai į kitas šalies suaugusiųjų mokyklas	bedarbių, orientuotų į dalyvavimą švietimo sistemoje, supažindinimas su švietimo sistema.  Birželio 15 d. SMC mokytojai lankėsi Šilalės suaugusiųjų mokyklos bendruomenės organizuotame seminare-konferencijoje „Žemaitijos piliakalniai tautosakoje, literatūroje ir tautosakoje“	ieškant būdų, kaip spręsti suaugusiųjų mokyklų bendruomenėms aktualius ugdymo klausimus.	
Tobulinti informavimo apie formalaus ugdymo veiklas formas	Kultūrinių ir šventinių renginių organizavimas Formalaus ugdymo veiklų viešinimas centro internetiniame puslapyje	Renginiai viešunami centro internetinėje svetainėje <a href="http://kelmesmc.lt/">http://kelmesmc.lt/</a> : AIDS dienos iniciatyva „AIDS: geriau žinoti“ Papuošalų iš modelino gaminimas Akcija „Žiemojantys paukščiai laukia mūsų pagalbos“ Kūrybinis užsiėmimas „Kopos“ Istorijos pamoka kitaip... Akcija „Darom“ Atminties kelias Tolerancijos diena Išsipildymo akcija 2017 Telkiamės prieš smurtą	SMC tradicijos ir renginiai nuolat puoselėjami ir turi savitų bruožų. Ieškoma įdomesnių ir patrauklesnių suaugusiems švenčių paminėjimo formų, į renginius kviečiami šeimų nariai. Tokių tradicijų kūrimas telkia bendruomenę, stiprina mokytojo ir suaugusio mokinio tarpusavio santykius.	
Tobulinti mokymo ir mokymosi kokybę	Siūlyti tinkamiausią ugdymo(si) formą.  Parengti individualius planus pagal suaugusiųjų gebėjimus.  Atlikti mokinių pasitikėjimo savo jėgomis	2017 m. siūlytas neakivaizdinis ir kasdienis mokymas. 54 procentai pagrindinio ugdymo programos mokinių mokėsi neakivaizdžiai, 13 procentų - vidurinio ugdymo programoje  III-IV klasių mokiniai konsultuojami dėl individualaus plano rengimo, jo koregavimo.  Atlikta mokinių apklausa, parengtos rekomendacijos apie mokinių mokymo-	Stiprinamas SMC siūlomų ugdymo formų efektyvumas ir patrauklumas. Keletas mokinių koregavo savo individualius planus, atsižvelgdami į savo tolimesnės karjeros planavimą  Darbas pamokose organizuotas atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, individualius gebėjimus. Konsultacijomis daugiausiai pasinaudojo baigiamosios klasės mokiniai. O atlikus mokinių asmeninės pažangos analizę -	

	<p>lygio tyrimus. Parengti individualias rekomendacijas mokiniams apie jų mokymosi stilius. Organizuoti tikslinių mokinių grupių konsultavimą ir pagalbą jiems.</p> <p>Tobulinti namų darbų skyrimo tikslumą.</p> <p>Taikyti mokinių pažangos pamokoje identifikavimo ir fiksavimo procedūras.</p>	<p>si stilius, su jomis supažindinti mokytojai. Sudarytas trumpalaikių konsultacijų grafikas. Mokslo metų pabaigoje atlikta konsultacijų lankomumo ir reikalingumo analizė. Konsultacijomis pasinaudojo apie 58 procentų mokinių.</p> <p>Metodinėje taryboje aptarta ir priimti nutarimai dėl namų darbų skyrimo tikslingumo suaugusiems mokiniams, pakoreguota namų darbų skyrimo tvarka.</p> <p>Organizuojamas ir vykdomas individualios mokinio pažangos stebėjimas. Organizuota diskusija su dalykų mokytojais dėl pagalbos mokiniui teikimo rezultatų.</p>	<p>daugiausiai asmeninę pažangą padariusių mokinių buvo IVG klasėje. Atsižvelgus į tai, kad dalis mokinių dirba, turi mažus vaikus, namų darbai skiriami tik esant būtinybei, arba jeigu to pageidauja pats mokinys t.y. namų darbų užduotys individualizuojamos. Siūloma skirti ilgalaikes užduotis. Mokytojas gali nustatyti, kad kai kurios ilgalaikės namų darbų užduotys gali būti laikomos atsiskaitomaisiais darbais.</p> <p>Visi mokytojai, vadovaudamiesi metodinėje grupėje sutarta forma, stebėjo savo dėstomo dalyko mokinių individualią pažangą ir pasiekimus. Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.</p>	
<p>Siekti aukštesniųjų mokinių akademinį pasiekimų.</p>	<p>Pamokos organizavimo kokybės vertinimas.</p> <p>Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas.</p> <p>Mokinių konsultavimas ir pagalba sudarant individualius ugdymo planus.</p>	<p>Susitarta, kad kiekvienas mokytojas planuoja vertinimą, sėdamas jį su klases ir vertinimo veikla, atsiskaitymais.</p> <p>Parengtas mokymosi pasiekimų gerinimo planas.</p> <p>Mokiniai ugdomi pagal jų individualius ugdymo planus, kuriuos sudaro privalomieji bendrojo ugdymo dalykai ir mokinio pasirinktas ugdymo turinys. Mokinių individualūs planai skiriasi priklausomai nuo vidurinio ugdymo programos ir mokinio planuojamos tolesnio mokymosi ar veiklos krypties.</p>	<p>2016-2017 m. m. metodinėje taryboje aptarti mokinių vertinimo klausimai. Mokytojai skatinami nuolat analizuoti vertinimo situaciją, stebėti mokinių mokymąsi ir teikti konkrečią individualizuotą grįžtamąją informaciją apie jų pažangą bei pasiekimus.</p> <p>Vyko metodinis užsiėmimas: „Vertinimo proceso tobulinimas pamokose“. Aptartos ir patvirtintos vertinimo(si) nuostatos.</p>	
Tobulinti mokinių individua-	Mokslo metų pradžioje	Daugiau kaip 50 procentų mokytojų yra	Suaugusiųjų mokinių pažangos bei pasie-	

lios pažangos ir SMC pažangos bei pasiekimų identifikavimo procedūras	naujai atvykusiems mokiniams organizuoti pasiekimų patikrinimus, siekiant identifiikuoti pasiekimų lygmenis. Mokinių daromos pažangos fiksavimas.	parengę testus, mokinių pasiekimų lygiui nustatyti. Mokiniai savo lūkesčius aptaria su mokytoju, klasės auklėtoja.	kimų fiksavimas gana sudėtingas procesas. Mokyti atvyksta mokiniai, padarę 10–15 metų pertrauką. Jie nekelia sau aukštų tikslų, nepasitiki savimi, nesitiki aukštų rezultatų. Jie siekia gauti atestatą, kad neprarastų turimo darbo ar galėtų vykti mokyti specialybės pagal siūlomas darbo biržos programas.	
Plėtoti mokymosi prieinamumą visiems rajono gyventojams.	Suaugusiųjų asmenų poreikio įgyti vidurinį išsilavinimą Kelmės, Kražių, Šaukėnų Tytuvėnų seniūnijose analizė.	2016 m. įsteigta III neakivaizdinė klasė. Šaukėnų seniūnijoje atsirado nemažai mokinių, pageidaujančių mokytis, tačiau visų jų turimas išsilavinimas buvo labai skirtingas, ir dėl per mažo skaičiaus mokinių klasėje nebuvo galima sudaryti sąlygų mokytis arčiau namų. Šiems mokiniams buvo pasiūlyta mokytis SMC.	Suteikta galimybė rajono gyventojams mokytis arčiau namų padėjo dirbantiems, neturintiems transporto priemonės, mokytis savo miestelio (Kražių) gimnazijos patalpose, jiems patogiu laiku pagal suderintą grafiką. Iš 9 mokinių mokslą IVG klasėje tęsia 6. Visi jie pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį.	
Turtinti edukacines erdves	Technologijų kabineto įrengimas.	Įrengtas technologijų kabinetas, nupirtos dvi siuvimo mašinos.	Kadangi 98 procentų SMC besimokančių mokinių renkasi laikyti mokyklinius egzaminus, atsirado poreikis plėtoti technologijų dėstymą. Todėl mokiniams pasiūlyti technologijų krypties dalykai: „Tekstilė ir apranga“, „Taikomasis, menas, amatai ir dizainas“, kuriuos pasirinko visi IIIIG klasės mokiniai.	
Užtikrinti profesinio švietimo poreikių tenkinimą.	Mokinių profesinio švietimo poreikių tyrimai. Renginių, skirtų geriau pažinti profesijas organizavimas. Seminarų, praktinių užsiėmimų ciklą mokiniams organizavimas	1. Pranešimas „Atsakingas profesijos pasirinkimas“ 2. IV kl. integruota informacinių technologijų pamoka projektas: Mano ateities profesija“ 3. IV kl. Integruota informacinių technologijų pamoka su profesiniu orientavimu „Autorinių teisių apsauga. Pažintis su teisėsauga vykdančiomis	SMC bendradarbiauja su VšĮ PRC Kelmės skyriumi. SMC mokiniai supažindinami su profesijos pasirinkimo galimybėmis įgijus vidurinį išsilavinimą. Per 2017 m. 4 mokiniai išvyko mokytis ir įgyti specialybę į minėtą įstaigą. SMC siūlo rinktis neformalaus ugdymo veiklas („Rankų darbo puošmenos“, „Aromaterapijos ir natūralių aliejų nauda	

	savęs pristatymo įgūdžiams ugdyti. Vykdėti neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas, kurios tiesiogiai lemtų besimokančiojo siekį profesinei karjerai	įstaigomis ir profesijomis“ 4. IV kl. Bendras užsiėmimas visai klasei „Ateitis mano rankose“	sveikatai ir grožiui“), orientuotas į mokinių individualius poreikius.	
<b>Neformalusis suaugusiųjų ugdymas</b>				
Teikti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas švietimo ugdymo institucijų pedagogams ir kitų nepedagoginių bendruomenių nariams	Tyrimas „Kvalifikacijos tobulinimo poreikiai“.	Ištirti ir nustatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir renginių poreikis. Nustatyti prioritetai: 1. individuali mokinio pažanga; 2. įrodymais grįstas mokymas; 3. pedagoginių darbuotojų bendrijų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.	2017 metais SMC savo veiklas vykdė atsižvelgdamas į šiuos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus: 1. individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, vertinimas; 2. mokinių pasiekimų gerinimas; 3. kvalifikuotos ir profesionalios pagalbos teikimas mokiniams, tepasiekiantiems žemus mokymosi pasiekimus; 4. aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas; 5. skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas mokant visų dalykų; 6. pamokos veiksmingumo didinimas. Didžioji SMC kvalifikacijos tobulinimo renginių ir buvo skirta pamokos kokybei ir mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui (apie 65 proc.), kiti renginiai – pedagogų ir vadovų asmeninėms, bendrosioms, dalykinėms ir vadybinėms kompetencijoms tobulinti (35 proc.). Metodinėje ir kompetencijų tobulinimo veikloje dalyvavo beveik 3 tūkstančiai rajono pedago-	

			ginės bendruomenės narių – 1189 (metodiniai užsiėmimai, edukacinės išvykos, atviros pamokos, konferencijos ir kt.) ir 1718 (seminarai ir mokymai) mokytojai.	
	Parengti ir vykdyti kvalifikacijos tobulinimo programas pagal mokytojų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetines kryptis	Ne mažiau kaip 40 programų iš jų: nemažiau kaip 4 prilygintos akredituotoms programos per metus.	Įvykdyta 161 programa, kurioje dalyvavo 3077 suaugusių asmenų. Prilygintos akredituotoms – 10 programų. Įgyvendinant Mokymosi visą gyvenimą strategiją rajone, Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2016 metų gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T-399 pritarta finansuoti 8 Kelmės r. savivaldybės suaugusiųjų mokymo centro parengtas neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas, kurios skirtos Kelmės rajono bendruomenės narių ir Trečiojo amžiaus universiteto studentų kvalifikacijai ir (arba) kompetencijoms tobulinti.	
	Parengti ir vykdyti kvalifikacijos tobulinimo ir mokymo(si) programas kitiems bendruomenių nariams	Ne mažiau 2 programos per pusmetį	Per metus įvykdytos 8 programos: 1. „Socialinių mokslų studijos“; 2. „Sveikatos stiprinimo programa“ 3. „Menų studijos“ 4. „Anglų kalba pradedantiesiems“ 5. „Vokiečių kalba pradedantiesiems“ 6. „Lietuvių kalba šiandien“ 7. „Ispanų kalbamosios kalbos kursai pradedantiesiems“ 8. „Kompiuterinis raštingumas pažengusiems“ Numatytas programų dalyvių skaičius – 95, o baigė – 170 dalyvių. Visi jie – rajono gyventojai.	
	Tirti SMC teikiamų paslaugų kokybę	Išsiaiškinti SMC teikiamų paslaugų trūkumus ir numatyti paslaugų tobulinimo būdus	Atliktas Kelmės rajono ugdymo įstaigų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių poreikio ir efektyvumo tyrimas. 96%	



	<p>Atlikti tyrimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelmės rajono dalykinių metodinių būrelių narių kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas;</li> <li>• Tyrimas „Kelmės rajono mokytojų – dalykininkų metodinio būrelio pirmininko kompetencijos“;</li> <li>• Kelmės rajono neformaliojo suaugusiųjų švietimo poreikių tyrimas.</li> </ul>	<p>mokytojų teigė, kad naudingiausi – vienos dienos, 6 ak. val. trukmės seminarai; palankiausia juos organizuoti po pamokų arba mokinių atostogų metu.</p> <p>Atsižvelgiant į tyrimų išvadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suformuota kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla – 77 kvalifikacijos tobulinimo programos;</li> <li>• renginiai organizuoti pagal klientų poreikius: tinkamu metu ir tinkamoje vietoje;</li> <li>• siekiant ugdyti metodinių būrelių pirmininkų kompetencijas parengtas projektas „<b>Penki žingsniai link andragoginio meistriškumo</b>“;</li> <li>• siekiant tenkinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo poreikį praengtos 9 NSŠP.</li> </ul>	
<p>Pagal galimybes, sudaryti sąlygas besiates-tuojantiems pedago-gams išklaudyti reika-lingas programas ates-tacijai</p>	<p>3-5 mokytojai turės galimybę ugdyti reikalingas atestacijai kompetencijas: „Specialiosios pedagogikos“; „Kompiuterinio raštingumo techninę dalį“ (ECDL testai); „Kompiuterinio raštingumo edukacinę dalį“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti 60 val. Specialiosios pe-dagogikos ir specialiosios psichologijos kursai. Juos baigė 36 dalyviai.</li> <li>• Parengta NSŠP paraiška tolimesniam Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursų vykdymui. Gautas finansavimas.</li> </ul>	
<p>Sudarytos sąlygos SMC klientų savišvie-tai (literatūros pasiūla, internetas)</p>	<p>Suaugusiųjų savaitė. TAU veikla.</p>	<p>Suaugusiųjų mokymosi savaitė „Mokymo-si galia ir žavesys“ vyko lapkričio 20 – 26 dienomis. Jos metu dalyviai turėjo gali-mybę dalyvauti įvairiuose mokymuose: „Kalėdinės idėjos iš gamtinės medžiagos“; „Lino raižinio kūrimas“; „Rankų darbo papuošalai“; „Vadybinės kompetencijos ugdymas (būsimiems andragogams)“ ir kt.</p>	

			TAU dalyviai turėjo galimybę plėsti savo akiratį ir gilinti žinias 7 fakultetuose. Studentai nuolat kviečiami į įvairius renginius, vykstančius kultūros centre ir muziejuje.	
	SMC veiklos įšivertinimas.	Atliktas 2016 m. SMC veiklos įšivertinimas pagal akreditacijos taisyklių metodiką	2016 m. SMC veiklos įšivertinimas atliktas pagal akreditacijos taisyklių metodiką ir pateiktas Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Mokyklų išorinio vertinimo skyriui Atliktas 2016 m. SMC veiklos įšivertinimas pagal akreditacijos taisyklių metodiką : pagal „Mokymosi aplinkos“ sritį 6 dalių įšivertinimas iš 7; pagal „Vadyba ir administravimas“ sritį atliktas visų trijų dalių įšivertinimas. Įšivertinimo dokumentai perduoti NMVA.	
Organizuoti metodinę veiklą plėtojant gerosios patirties sklaidą.	Gerosios patirties renginių organizavimas siekiant tobulinti dalykines bei bendrąsias kompetencijas	Gerosios patirties dalijamasis dalykinių metodinių būrelių užsiėmimuose	Kelmės rajone metodinę veiklą vykdė 23 metodiniai būreliai. Jų veikla: 38 metodiniai užsiėmimai, 34 gerosios patirties seminarai, 13 atvirų veiklų, 7 konferencijos, 11 edukacinių išvykų, 3 parodos ir kiti renginiai.  Naujai įkurti vadovų (direktorių ir direktorių pavaduotojų) metodiniai būreliai  Gerąja darbo patirtimi dalintasi: 50 proc. rajono dalykiniuose būreliuose, rajoninėse konferencijose (iš jų – 10 proc. rajono ugdymo įstaigų bendruomenėse).	
	Teikti konsultacinę ir informacinę pagalbą.	Susitikimai su metodinių būrelių pirmininkais ir atsakingais mokyklose už metodinę veiklą (1 kartą per pusmetį).	2017 m. bendravimas su metodinių būrelių pirmininkais daugiau vyko individualiai t. y. aptariami ir derinami metodiniai pasita-	

			rimai, gerosios patirties seminarai, konferencijos, edukacinės išvykos ir kt. renginiai. Daugiau renginių organizuota ugdymo įstaigose.	
	Organizuoti metodines praktines konferencijas, apskritus stalus, diskusijas, mokytojų kūrybos vakarus.	Skleidžiama patirtis: ne mažiau 1 karta per metus	2017 m. įvyko: 7 konferencijos, 11 edukacinių išvykų, 3 parodos ir kiti renginiai.	
	Organizuoti mokytojų praktikų ir nepedagoginės bendruomenės narių teminius ir autorinius seminarus.	7 seminarai per metus.	2017 m. įvyko: 34 gerosios patirties seminarai (2016 m. – 26), 13 atvirų veiklų, kuriuos aplankė 511 dalyviai.	
Efektivyvinti ir skatinti rajono metodinių būrelių pirmininkų veiklą.	Apskrito stalo diskusijos organizavimas: naujai išrinktų rajono metodinių būrelių pirmininkų mokymasis iš kitų pirmininkų patirties.	Vadybines kompetencijas patobulins naujai išrinkti būrelių pirmininkai	Parengta paraiška neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa rajono dalykinių metodinių būrelių pirmininkams, jų atstovams, asmenims, pageidaujantiems dirbti su suaugusiųjų auditorija „ <b>Penki žingsniai link andragoginio meistriškumo</b> “	
Bendradarbiauti su kolegomis iš kitų rajonų	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitų rajonų švietimo pagalbos centrais	Gerės SMC įvaizdis ir žinomumas	Užmegztas ir tęsiamas bendradarbiavimas su Raseinių, Joniškio, Šiaulių, Radviliškio rajonų pedagogais. SMC sistemingai vykdo veiklos viešiniamą: internetinėje svetainėje informuojama apie vykdomas programas ir įgyvendinamus projektus, skelbiami veiklos planai, informuojama apie vykstančius ir/ar įvykusius renginius.  Į kvalifikacijos tobulinimo renginius kviečiami ir kaimyninių rajonų mokytojai.	

			SMC įvaizdis formuoja laisvai ir objektyviai sklindanti informacija apie SMC vykdomas veiklas, efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis ir kitomis rajono institucijomis.	
Plėtoti projektinę veiklą.	Dalyvavimas įvairių fondų, programų skelbiamuose konkursuose.	Parengtos 1-2 paraiškos įvairių fondų skelbiamuose konkursuose.	Parengta 10 neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų paraiškų  Parengta paraiška neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa rajono dalykinių metodinių būrelių pirmininkams, jų atstovams, asmenims, pageidaujantiems dirbti su suaugusiųjų auditorija „ <b>Penki žingsniai link andragoginio meistriškumo</b> “	Gautas finansavimas
Skatinti suaugusiųjų mokymąsi	Užsienio kalbos mokymų organizavimas	Organizuoti mokymai – ugdytos komunikavimo užsienio kalba (ispanų, vokiečių, anglų) kompetencijos	NSŠ ir TM programas „Ispanų kalbos kursai pradedantiesiems“ ir „Vokiečių kalba pradedantiesiems“ baigė po 11, „Anglų kalba pradedantiesiems“ – 13 dalyvių	
	TAU veiklų plėtojimas.	Kas mėnesį organizuojami 1-2 renginiai kiekvienam fakultetui. Plečiamas bendradarbiavimo ryšių tinklas tarp šalies TAU: kasmet po 1 susitikimą.	Kas mėnesį organizuojami 2-5 renginiai kiekvienam fakultetui. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kelmės kultūros centru ir įsteigtas Tradicinių amatų fakultetas. Plečiamas bendradarbiavimo ryšių tinklas. Užmegztas bendradarbiavimas u Jonišio Tau, vykta į Joniškįje organizuotą sporto festivalį „TAU žaidynės 2017“, kur užimta II komandinė vieta 2017 m. Trečiojo amžiaus universiteto	

			studijas baigė V-oji studentų laida. Per penkerius TAU veiklos metus įvairias studijas baigė 439 absolventai. TAU veikė šie fakultetai: filologijos (anglų, vokiečių, lietuvių bei ispanų kalbos); tradicinių amatų; menų (šokių, dainavimo ir dramos studijos); sveikatos (linijinių šokių, šachmatų, mankštos studijos); informacinių technologijų; socialinių mokslų (politikos ir psichologijos studijos); kraštotyros ir turizmo. Paskaitas skaitė per 100 lektorių, kurių didžioji dauguma – savanoriai.	
Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius	Parengti paraišką visuomenės sveikatos rėmimo programos projektų konkursui	Parengta paraiška	Įvykdyta NSS ir TM programa „Sveikatos stiprinimo programa“. Ją baigė 24 dalyviai	
	Vykdyti sveikos gyvensenos veiklas	2–3 paskaitos, seminarai sveikos gyvensenos tema	Skaitytos paskaitos: „Onkologija, jos prevencija ir gydymas“, „Bendras kraujo apytakos sutrikimas ir aterosklerotiniai pakitimai kraujagyslių sistemoje“; pažintinė paskaita su praktikomis „Kvėpavimo menas sveikatai“ Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Forever living“ dėl paskaitų apie alijošio naudą rajono gyventojams	
Kurti mokymuisi palankią aplinką	Kurti ir kaupti edukacinę banką	Edukacinės patirties bankas	Edukacinės patirties bankas praturtintas 2 naujai išleistais leidiniais: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pradinių klasių mokytojų surinkta medžiaga ir parengtas leidinukas „Mokytojo patirtis ir meistriškumas ugdyti mokiniui būtinas kompetencijas“;</li> <li>• anglų kalbos mokytojų metodinio būrelio narių metodinė priemonė „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir vertinimas: gerosios patirties pavyzdžiai“</li> </ul>	
Tobulinti informacijos perda-	Informacijos apie kva-	Informatyvi svetainė	Atnaujintas svetainės <a href="http://www.kelmesmc.lt">www.kelmesmc.lt</a>	

vimą ir vykdyti sklaidą	lifikacijos tobulinimo renginių teikimas elektroninėje erdvėje		dizainas, patobulinta struktūra. Sukurta SMC paskyra socialiniame tinkle Facebook.	
	Sistemiškai atnaujinti centro svetainės turinį	Pateikti informaciją (80 proc.) apie įvykusius renginius	Visi SMC renginiai viešinami internetiniame įstaigos tinklapyje ir Facebook paskyroje	
	Parengti 2–3 straipsnius žiniasklaidai apie centro vykdomas veiklas	2–3 straipsniai	Parengta 11 straipsnių į spaudą apie SMC vykdomas veiklas, 3 – į Kelmės rajono savivaldybės internetinę svetainę	
	Koordinuoti metodinių būrelių veiklą	1–2 metodiniai pasitarimai	Beveik kiekvienas rajoninis metodinis būrelis organizavo 2 ir daugiau metodinių pasitarimų	

Suteiktų paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai:

Paslaugos pavadinimas	Gavėjų skaičius	Kokybinis vertinimas	Kiekybinis vertinimas	Pastabos
Socialinio pedagogo pagalba	81	<p>Keičiasi besimokančių suaugusių asmenų požiūris į mokymąsi kaip gyvenimo kokybės ir integracijos į darbo rinką bei visuomenę būtinybę.</p> <p>Daugelis mokinių įvertina ir analizuoja asmenines problemas, mokymosi sunkumus.</p> <p>Stiprėja mokinių pasitikėjimas savimi.</p> <p>98 proc. mokinių žino savo mokymosi stilių.</p> <p>Aktyvesnė dalies mokinių refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas.</p> <p>Visi mokiniai žino ir daugelis taiko reagavimo į savižudybių riziką Kelmės rajone algoritmą.</p> <p>23 proc. mokinių lanko emocinio intelekto lavinimo užsiėmimus, ugdo socialines ir emocines kompetencijas.</p> <p>100 proc. mokinių susipažinę su integralios pagalbos į namus plėtra Kelmės rajone.</p> <p>Vyksta užsiėmimai merginoms ir moterims „Netylėk apie smurtą artimojoje aplinkoje“.</p> <p>100 proc. mokinių žino apie psichologinės pagalbos prieinamumą Kelmės rajone.</p> <p>Skatinama efektyvesnė teistų asmenų integracija į vietos bendruomenę.</p>	<p>Individualios socialinės pedagoginės pagalbos planavimas ir teikimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemos ir/ar poreikio įvertinimas – 81 mok.</li> <li>2. Individualios konsultacijos: 14 – vienkartinių konsultacijų, 26 – ilgalaikės konsultacijos;</li> <li>3. Konsultavimas socialinių paslaugų gavimo klausimais – 13 mokinių;</li> <li>4. Grupiniai užsiėmimai – 42 mokiniai</li> <li>5. Konsultavimas socialinės paramos gavimo klausimais – 15</li> <li>6. Mokinių, esančių Probacijos tarnybos įskaitoje, konsultavimas – 2</li> <li>7. Profesinis mokinių informavimas – 6</li> </ol> <p>Besimokančių mamų mažamečių vaikų priežiūra, kai jos dalyvavo ugdymo procese - 24</p>	
Tiflopedagogo pagalba	4	<p>Teikdamas informaciją regėjimo neįgaliųjų globėjams (rūpintojams) ir/ar kitiems asmenims, tiesiogiai nedalyvaujantiems mokymo ir ugdymo procese, tiflopedagogas pagal poreikį konsultuoja juos ugdymo tęstinumo (aprūpinimo spec. priemonėmis ir kt.) klausimais (4 atvejai).</p> <p>Siekiant ugdymo kokybės ir efektyvumo, reguliariai bendradarbiaujama ir su oftalmologais, socialinės paramos institucijomis,</p>	<p>2017 m. tiflopedagogo ugdymo/si paslaugos suteiktos 4 asmenims. Dėl pagalbos sutrikus regėjimui ir aplinkos regėjimo neįgaliesiems pritaikymo konsultuoti dar 5 asmenys (iš jų informacija dėl galimybės dalyvauti mokymuose suteikta 2 neregiamis bei 3 jų artimiesiems).</p> <p>Pastebėta, jog individualiuose užsiėmimuose ar tęstinių pratybų metu, neregiai palaiptisniui įgyja</p>	<p>1-am asmeniui skiriama 60 val. mokymo planas, o SMC turi tik 0,25 tiflopedagogo etato</p> <p>Programos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientacijos erdvėje ir savarankiško mobi-</li> </ul>

		<p>nevyriausybinėmis neįgaliųjų organizacijomis, Kelmės aklujų ir silpnaregių centru bei Šiaulių P. Avižonio regos centru.</p>	<p>vis daugiau pasitikėjimo ir savarankiškumo, išmoksta adekvačiai vertinti situacijas, priimti sprendimus, plėtoja komunikacinius gebėjimus ir įgūdžius, aktyviau įsilieja į šeimos ir/ar bendruomenės gyvenimą, - kas iš dalies sumažina jų socialinę atskirtį, didina integravimosi į visuomenę galimybes, gerina asmeninio gyvenimo kokybę. Sužinoję daug naujo, tam tikrą „pastiprinimą“ įgauna ir neregio artimieji, šeimos nariai.</p>	<p>lumo (iki 90 val.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasdienio gyvenimo įgūdžių (iki 60 val.);</li> <li>• komunikacinių (Brailio rašto) įgūdžių (iki 60 val.).</li> </ul>
--	--	--	---	--



## Mokymosi pasiekimai 2016-2017 m. m. ir iki 2017 m. iki gruodžio 31 d.

2016-2017 ir 2017-2018 m. m. SMC mokiniai dalyvavo šalies konkursuose:

Konkurse „Olimpis 2017 – Pavasario sesija“.

Mokinys	Klasė	Dalykas	Apdovanojimas
Gaubytė Diana	II	Anglų kalba	III laipsnio diplomai
Rimkutė Loreta	II	Lietuvių kalbos ir literatūros	III laipsnio diplomai
Rūta Šveikauskienė	IV	Lietuvių kalbos ir literatūros	III laipsnio diplomai
Sandra Kaminskienė	III	Anglų kalba	III laipsnio diplomai
Juozas Janonis	III	Biologija	I laipsnio diplomai
Ramūnas Jurkus	III	Istorija	I laipsnio diplomai

Konkurse „Olimpis 2017 – Rudens sesija“.

Mokinys	Klasė	Dalykas	Rezultatas	Apdovanojimas
Aušra Petrauskienė	III	Biologija		I laipsnio diplomai
Judita Janutienė	III	Biologija		Padėka

### Pažangumas

Atlikta kiekvieno mokinio lyginamoji pažangumo analizė:

II klasėje asmeninę pažangą padarė 6 mokiniai (66 %), 3 mokinių pažangumas krito (34%). III klasėje asmeninę pažangą padarė 6 mokiniai (24 %), nepadarė pažangos 4 mokiniai (16%), pažangumas krito – 15 mokinių (60%). IV klasėje asmeninę pažangą padarė 17 mokinių (59%), nepadarė pažangos 5 mokiniai (17%), pažangumas krito 7 mokinių (24%). Palyginę rezultatus galime daryti išvadas, kad daugiausiai asmeninę pažangą padariusių mokinių buvo IV klasėje, nes jie ruošiasi egzaminams, pagerėjo jų lankomumas, o labiausiai kritęs pažangumas stebimas tarp III klasės mokinių, kurie dar nėra tvirtai apsisprendę dėl savo tolimesnio mokymosi, nes sprendžia išvykimo iš Lietuvos ar darbo paieškos problemas.

## Klasijų lyginamoji pažangumo analizė

	1 pusmečio vidurkis	2 pusmečio vidurkis	Metinio vidurkis
7 klasė	5,59	5,68	5,77
8 klasė	6	5,96	6,11
I klasė	6,01	5,64	5,91
II klasė	6,31	6,19	6,16
IIIa klasė	7,5	7,9	7,95
IIIb klasė	6,69	6,61	6,75
IV klasė	6,51	6,68	6,79

## Ugdymo programos ir mokiniai

### Pagrindinio ugdymo programa

	2016-2017 m. m.
Buvo mokinių II klasėje mokslo metų pabaigoje	11
Dalyvavo PUPP ir gavo išsilavinimo pažymėjimą	8
Tęsia mokymąsi III klasėje	6
Iš jų gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą	3

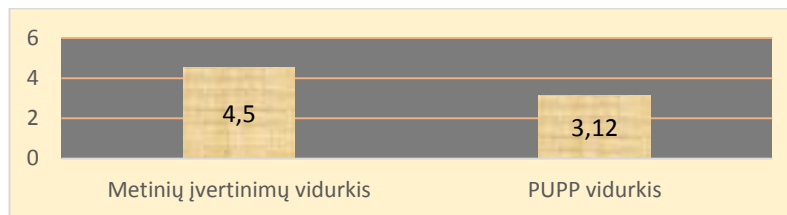
### Mokymosi pasiekimai 2016–2017 m. m.

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis (9, 10)	Pagrindinis (8, 7, 6)	Patenkinamas (5,4)	Nepatenkinamas (3,2,1)	Pažangumas
7	2	-	-	2	-	100%
8	4	-	-	4	-	100%
I	6	-	-	6	-	100%
II	11	-	1	10	-	100%

7–II klasės mokinių mokymosi pasiekimai siekia patenkinamą lygį, tik vienas mokinys pasiekė pagrindinį lygį. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pažangumas vertinamas 100 procentų. Tačiau pasiekimų lygis tik patenkinamas. Todėl galima daryti išvadą, kad mokiniai nėra suinteresuoti gauti gerus įvertinimus.

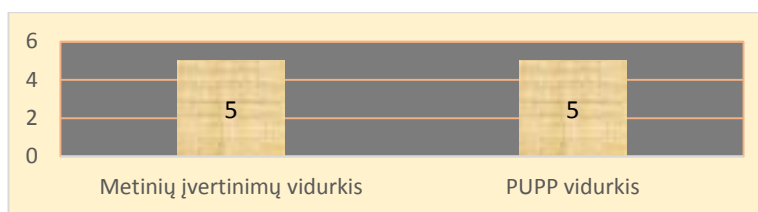
## Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 2017 m. dalyvavo 8 mokiniai iš 11 matematikos pasiekimų patikrinime (3 mokiniai neatvyko dėl nežinomų priežasčių), lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime dalyvavo 9 mokiniai iš 11 (nedalyvavo 2).



2017 metų II klasės mokinių matematikos metinių įvertinimų ir PUPP lyginamoji statistika.

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų metu teigiamus įvertinimus gavusių mokinių skaičius ir dalis – teigiamus įvertinimus gavo 3 dalyvavę mokiniai (37%), 5 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio (63%).



2017 metų II klasės mokinių lietuvių kalbos metinių įvertinimų ir PUPP lyginamoji statistika.

Palyginus 2016-2017 m. m. lietuvių kalbos metinius ir PUPP įvertinimų vidurkius matome, kad pasiekimų patikrinimo vidurkis ir metinių įvertinimų vidurkis sutampa. 3 mokiniai iš devynių dalyvavusių PUPP gavo neigiamus įvertinimus (33%) 6 mokiniai buvo įvertinti teigiamai (67%).

### Vidurinio ugdymo programa

	2016-2017 m. m.
Buvo mokinių 12 klasėje mokslo metų pabaigoje	29
Iš jų gavo brandos atestatą	15 (52%)
Iš jų gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą	14 (48%)

### 2016 ir 2017 m. Brandos egzaminų įvertinimų lyginamoji analizė

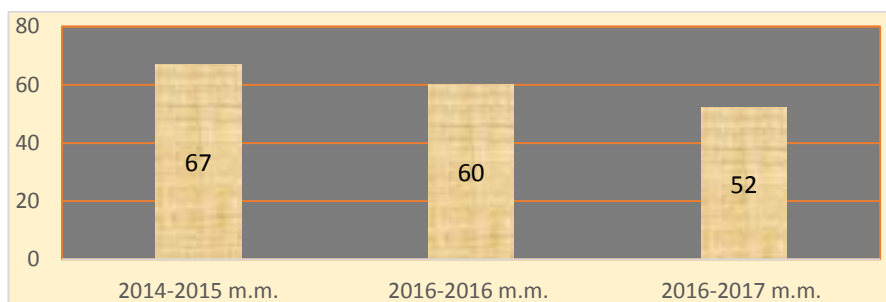
Dalykai	Laikė egzaminą	Surinko iki 50 balų sk. /%	Surinko daugiau nei 40 balų	Įvertinti 9-10 sk./%	Įvertinti 7-8 sk./%	Įvertinti 4-6 sk./%	Neišlaikė sk./%
2017 m.							
Lietuvių kalba ir literatūra (valstybinis)	-						
2016 m.							
Lietuvių kalba ir literatūra (valstybinis)	1	1/100%					
2017 m.							
Lietuvių kalba ir literatūra (mokyklinis)	15				4/27%	11/73%	

	2016 m.						
Lietuvių kalba ir literatūra (mokyklinis)	16				10/62%	6/37%	
	2017 m.						
Biologija	-						
	2016 m.						
Biologija	1		1/100%				
	2017 m.						
Užsienio kalba (anglų)	2	1/100%	1/100%				
	2016 m.						
Užsienio kalba (anglų)	2		2/100%				
	2017 m.						
Matematika	-						
	2016 m.						
Matematika		1/100%					
	2017 m.						
Menų egzaminas	4			3/75%	1/25%		
	2016 m.						
Menų egzaminas	17			7/41%	8/47%	2/11%	
	2017 m.						
Technologijų egzaminas	11			8/73%	3/27%		

2017 metais tik 2 abiturientai laikė užsienio (anglų) kalbos valstybinį egzaminą. Įvertinimai: 83 ir 26 (išlaikyta 100%).

#### Vidurinio išsilavinimo įgijimas

2014-2015 m. m.			2015-2016 m. m.			2016-2017 m. m.			Iš viso per 3 metus		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Išklause vidurinio ugdymo programą (sk.)	Igijo vidurinį išsilavinimą (sk.)	Igijusių vidurinį išsilavinimą proc. nuo baigusiųjų	Išklause vidurinio ugdymo programą (sk.)	Igijo vidurinį išsilavinimą (sk.)	Igijusių vidurinį išsilavinimą proc. nuo baigusiųjų	Išklause vidurinio ugdymo programą (sk.)	Igijo vidurinį išsilavinimą (sk.)	Igijusių vidurinį išsilavinimą proc. nuo baigusiųjų	Išklause vidurinio ugdymo programą (sk.)	Igijo vidurinį išsilavinimą (sk.)	Igijusių vidurinį išsilavinimą proc. nuo baigusiųjų
10	21	67	13	20	60	14	15	52	37	56	60



Igijusių vidurinį išsilavinimą abiturientų dalis nuo baigusiųjų vidurinio ugdymo programą (proc.).

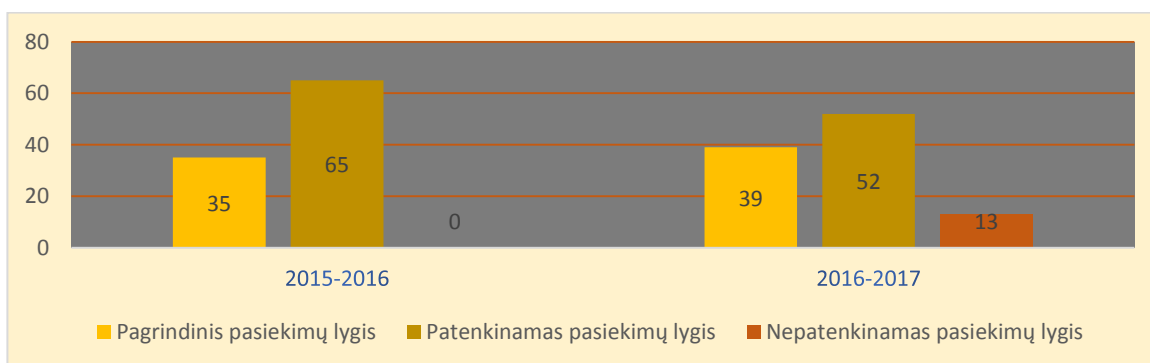
Igijusių vidurinį išsilavinimą abiturientų dalis nuo baigusiųjų vidurinio ugdymo programą mažėja. Dauguma mokinių baigusių vidurinio ugdymo programą, bet nelaikiusių brandos egzaminų, išvyko dirbti į užsienį ir atidėjo egzaminų laikymą palankesniai laikui.

### Mokymosi pasiekimai 2015-2016 m. m.

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis (9, 10)	Pagrindinis (8, 7, 6)	Patenkinamas (5,4)	Nepatenkinamas (3,2,1)	Pažangumas
III	22		7 (31,8%)	15(68%)	-	100%
IV	33	-	12 (36%)	21 (63%)	-	100%

### Mokymosi pasiekimai 2016-2017 m. m.

Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis (9, 10)	Pagrindinis (8, 7, 6)	Patenkinamas (5,4)	Nepatenkinamas (3,2,1)	Pažangumas
III <sub>s</sub>	26	-	8 (30%)	17 (65%)	1 (4%)	96 %
III <sub>n</sub>	6		6 (85%)		1(15%)	85 %
IV	29	-	8 (28%)	15 (52%)	6 (20%)	79 %



III-IV klasių mokinių pasiekimų lygis ( proc.)

Analizuojant vidurinio ugdymo programos mokinių pasiekimus, pastebime, kad III ir IV klasės mokinių pažangumas 2015-2016 m. m. buvo 100 procentų, o 2016-2017 m. m. 13 procentų mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, tačiau šiek tiek didesnis pasiekusių pagrindinių pasiekimų lygį procentas. Galima daryti išvadą, kad mokiniai neturi motyvacijos, nėra užtikrinti dėl savo ateities, todėl nesuinteresuoti įgyti vidurinį išsilavinimą. Iš pokalbių su mokiniais galima suprasti, jog jie neplanuoja tolimesnės veiklos (darbo paieška, stojimas į kolegijas, aukštąsias mokyklas), todėl ir mokymuisi skiria minimalų savo laiką.

## 2. Vadovo indėlis, tobulinant SMC veiklą (sėkmingiausios direktoriaus veiklos 2017 m.), pasiekimai.

Numatyta priemonė	Jos įgyvendinimas	Poveikis mokyklos veiklai	Pastabos
Pritaikyti patalpas ugdymo ir edukaciniam procesui	Įrengtas technologijų kabinetas, nupirktos dvi siuvimo mašinos. III klasės mokiniams pasiūlytas ir pradėtas	Kadangi dauguma SMC besimokančių mokinių renkasi laikyti mokyklinius egzaminus, įvairesnė technologijų modulių	

	dėstyti technologijų modulis „Tekstilė ir apranga“  Įrengta poilsio zona (II a.) Soc. pedagogo kabinetas aprūpintas priemonėmis vaikams (SMC besimokančiųjų asmenų).	pasiūla , mokymo priemonių įsigijimas, leidžia mokiniam tinkamai pasiruošti egzaminams ir pasiekti gerų rezultatų. (2017 m. technologijų egzamino įvertinimų vidurkis - 9).  SMC paslaugų gavėjams sudarytos tinkamos mokymo(si) sąlygos	
Mokytojų – andragogų kvalifikacijos tobulinimas	Parengta apklausa ir atliktas tyrimas „Andragogo (įsi)vertinimas“ Parengta paraiška neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa „ <b>Penki žingsniai link andragoginio meistriškumo</b> “	Įgyvendintas tikslas – tobulinti ir ugdyti suaugusiųjų švietėjų profesinei veiklai reikalingas kompetencijas ir įgūdžius 14 SMC mokytojų ir darbuotojų pagilino profesinę andragogo kompetenciją.	Gautas finansavimas
Sudaryti sąlygas mokytis kuo arčiau besimokančiųjų gyvenamosios vietos.	Inicijuotas susitikimas su Kukečių seniūne dėl seniūnijoje be vidurinio išsilavinimo dirbančių asmenų	Sudarytos sąlygos suaugusiems mokytis arčiau namų. Kalbėta su Kukečių seniūnijoje gyvenančiais asmenimis (19): 5 teigė, kad jiems išsilavinimas nereikalingas, o 8 iš jų atėjo mokytis ir įgyti išsilavinimą SMC (vidurinis koncentras)	Soc. pedagogo indėlis
Tobulinti bendruomenės santykius	Parengta apklausa ir atliktas tyrimas „Mikroklimato ir tarpusavio santykių kokybinis lygmuo“.  Inicijuota ir parengta NSŠP „Sėkminga vidinė komunikacija: raktas į efektyvią ugdymo įstaigos veiklą“  Inicijuotas įstojimas į Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociaciją	Psichologinė darna – geriausias SMC darbuotojų savybių derinys, padedantis sėkmingai dirbti ir lemiąs pasitenkinimą darbu.  Parengti mokymai, skirti rajono ugdymo ir švietimo pagalbos įstaigų vadovams ir specialistams: tobulinti bendrąsias kompetencijas, gilinant bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius tarp organizacijos narių siekiant sėkmės ir veiklos efektyvumo  Ugdomas suaugusiųjų emocinis intelektas leis mažėti smurtui, patyčioms, kvaišalų vartojimui, savižudybių skaičiui; stiprės žmonių savivertė, empatija, pagarbos vienas kitam jausmas; augs pilietiškumas, vertybėmis pagrįstas bendravimas ir laimingų žmonių skaičius.	
Plėtoti gerosios patirties sklaidą	Inicijuotas (pirmą kartą SMC) leidinys „Kelmės ra-	Leidinyje apžvelgta 2016–2017 m. m. 21 metodinio būrelio	

	<p>jono dalykinių metodinių būrelių veiklos panorama“.</p> <p>Inicijuota įkurti vadovų (atskirai direktorių ir direktorių pavaduotojų) metodinius būrelius</p>	<p>veikla, kuri pristatyta ne tik ugdymo įstaigoms, bet ir rajono Švietimo, kultūros ir viešosios tvarkos komitetui</p> <p>Metodinė veikla – tai viena iš mokyklų vadovų organizuota veikla, vienijanti juos pagal veiklos ir ugdymo sritis, skirta kvalifikacijai ir praktinei veiklai tobulinti, keičiantis gerąja pedagogine patirtimi, naujausia metodine bei dalykine informacija. Praktinių užsiėmimų metu buvo nagrinėtas įstaigų dokumentavimas ir aktualiausi teisės aktai</p>	
<p>Tobulinti rajoninių metodinių būrelių pirmininkų kompetencijas</p>	<p>Tyrimas „Ko reikėtų, norint vykdyti efektyvią metodinę veiklą?“</p> <p>Parengta apklausa ir atliktas tyrimas „Kelmės rajono mokytojų – dalykininkų metodinio būrelio pirmininko kompetencijos“</p> <p>Parengta paraiška neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa <b>„Penki žingsniai link andragoginio meistriškumo“</b></p>	<p>2016–2017 m. m. plačiai diskutuota apie metodinę veiklą ir jos įtaką ugdymo procesui (iv. lygmeniu: mokytojai, SMC, pirmininkai, švietimo skyrius)</p> <p>Ištirtos rajono mokytojų - dalykininkų metodinių būrelių pirmininkų turimos kompetencijos. Buvo tobulintinos ir/ar ugdomos suaugusiųjų švietėjų profesinei veiklai reikalingos kompetencijos ir įgūdžiai</p> <p>Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa rajono dalykinių metodinių būrelių pirmininkams, jų atstovams, asmenims, pageidaujantiems dirbti su suaugusiųjų auditorija 25 metodinių būrelių esami ar buvę pirmininkai pagilino profesinę andragoginę kompetenciją.</p>	
<p>Siūlyti tinkamas ugdymo(si) formas, būdus ir galimybes, atsižvelgiant į jaunimo ir suaugusiųjų poreikius</p>	<p>Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Penki žingsniai link andragoginio meistriškumo“ (240 val.);</li> <li>2. „Sėkminga vidinė komunikacija: raktas į efektyvią ugdymo įstaigos veiklą“ (56 val.)</li> <li>3. „Švietimo įstaigos kaita: visų bendruomenės narių augimas ir sėkmė, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius“ (8 val.)</li> </ol>	<p>Keičiasi mokyklos vadovo vaidmuo visuomenėje: jis turi būti kvalifikuotas ir kompetentingas, orientuotas į savarankiškumą ir savikritiškumą, atsakingas ir kūrybingas.</p> <p>Mokyklai reikalingas vadovas – lyderis, kuris turėtų įgūdžių, gebėjimų, žinių ir supratimą, kurių reikia įgyvendinant valstybinę strategiją mokykloje ir gerinant švietimo kokybę</p>	

	<p>4. „Pokalbis su savimi. Nuo ko pradėti? Kaip jaustis gerai komandoje? Kaip kurti/burti komandą iš visiškai skirtingų asmenybių?“ (6 val.);</p> <p>5. Vadybiniai aspektai organizuojant pamokos (įsi)vertinimą ir pažangos matavimą (6 val.);</p> <p>6. Mokymai „Bendrinės anglų kalbos pradinių žinių lygis (A1, A2)“ (56 val.)</p> <p>7. „Piligrimystės istorija: integracija į ugdymo turinį“ (8 val.);</p>	<p>Igyvendintas tikslas – tobulinti bendrąsias asmens ir sociokultūrinės kompetencijas pažinimo, mokymosi mokytis, atvirumo pokyčiams ir komunikacijos srityje.</p>	
--	--	---	--

### Stiprieji ir silpnieji SMC aspektai 2017 m.

Stiprieji SMC aspektai	Silpnieji SMC aspektai	Juos sąlygojantys veiksniai
<p>3.3. Aplinkų bendrąra.</p> <p>4.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.</p> <p>1.1. Asmenybės tapimas</p>	<p>2.5. Ugdymo(si) organizavimas.</p> <p>4.6. Mokyklos tinklavedikla.</p> <p>2.9. Mokinių įsivertinimas.</p> <p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.</p> <p>1.3. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.</p>	<p>Suaugusieji privalo suderinti savo pareigas darbe su poreikiu ir galimybe mokytis. Pareigybės sukuria tam tikrus suaugusiųjų mokymo barjerus, t. y. antimotyvacinius faktorius. Juos galime suskirstyti į tris grupes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. akademinis: prisitaikymas prie tvarkaraščio, per didelis sudėtingumo lygis, literatūros stoka;</li> <li>2. suderinamumo: laiko stoka, finansinių galimybių stoka, suderinimas su darbu;</li> <li>3. asmeninis: nepasitikėjimas, susidomėjimo stoka, šeimyninė padėtis, motyvacijos stoka.</li> </ol>

### Biudžetas (Asignavimų panaudojimas)

Valstybės biudžeto lėšos	2017 m. (EUR)
<b>Mokinio krepšelio lėšos(09.02.02.01)</b>	<b>84077,00</b>
Iš jų:	
Darbo užmokestis	63025,23
Socialinio draudimo įmokos	19051,77
Prekių ir paslaugų	2000,00
<b>Ugdymo sąlygų neformaliojo švietimo įgyvendinimas 20034 lėšos (09.05.01.03)</b>	<b>426,00</b>
Iš jų:	
Darbo užmokestis	325,00
Socialinio draudimo įmokos	101,00
<b>Ugdymo programų įgyvendinimas 20031 lėšos(09.02.02.01)</b>	<b>4339,00</b>
Iš jų:	
Darbo užmokestis	3439,00
Socialinio draudimo įmokos	900,00
<b>Iš bendrųjų dotacijų (203 lėšos) (09.05.01.03)</b>	<b>2133,00</b>



Iš jų:	
Ryšių paslaugos Socialinio draudimo įmokos	1439,00
Kitos prekės	142,24
Kvalifikacijos kėlimas	159,52
Kitos paslaugos	392,24
<b>Iš viso:</b>	<b>90975,00</b>

<b>Savivaldybės biudžeto lėšos(09.05.01.03)</b>	<b>2017 m. (EUR)</b>
<b>Išlaidoms finansuoti</b>	<b>80698,23</b>
Iš jų:	
Darbo užmokestis	58737,00
Socialinio draudimo įmokos	16575,93
Ryšių paslaugos	1200,00
Kitos prekės	1131,00
Komandiruotės	100,00
Kvalifikacijos kėlimas	200,00
Kitos paslaugos	1200,00
Komunalinės paslaugos	1554,30
<b>Biudžetinių įstaigų pajamos</b>	<b>2259,90</b>
Iš jų:	
Už atsitiktines paslaugas	2112,00
Už nuomą (patalpų)	147,90
<b>Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimas(09.05.01.02 projektas)</b>	<b>8000,00</b>
Iš jų:	
Kitos prekės	559,00
Kitos paslaugos	7441,00

### Turtas ir jo būklė

Bendras SMC turtas (ilgalaikis ir mažos vertės) – 210 188,15 Eur. vertės, kurį sudaro: programinė įranga 17425,23 Eur., negyvenamieji pastatai – 80207,08 Eur, kitos mašinos ir įrengimai (stovas) – 1080,28 Eur, kita biuro įranga – 23259,17 Eur., baldų įsigijimo savikaina – 1216,40 Eur., kompiuterinės įrangos įsigijimo savikaina – 42152,34 Eur Bibliotekos fondas – 44 847,65 Eur.

### Atlikti tikrinimai, jų išvados, rekomendacijos ir jų vykdymas

Patikros sritis (objektas)	Kas atliko	Teiktos rekomendacijos	Rekomendacijų įvykdymas	Pastabos
Lietuvių kalbos PUPP	Kelmės r. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius	Pažeidimų nenustatyta		
Matematikos PUPP	Kelmės r. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius	Pažeidimų nenustatyta		
Lietuvių kalbos ir	Kelmės r. savivaldybės admi-	Pažeidimų		

literatūros mokyklinis brandos egzaminas	nistracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius	nenustatyta		
Periodinė tiesioginė valstybinė visuomenės sveikatos saugos kontrolė	Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos Šiaulių departamento Kelmės skyrius	Pažeidimų nenustatyta		
Įstaigos auditas	Kelmės rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba	Auditas vyksta iki 2018 m. gegužės 31 d.		

### Problemos, susijusios su SMC veikla, siūlomi sprendimo būdai

Problema	Problemos pagrindimas	Problemos sprendimo būdai
Kompiuterinė įranga neatitinka šiuolaikinių bendrojo ugdymo programų reikalavimų, netenkina mokytojų ir rajono bendruomenės kvalifikacijos poreikio.	SMC kompiuterinę įrangą įsigijo 2007 metais už projektų lėšas. Kadangi centras vykdo formalųjį ir neformalųjį ugdymą, kompiuterių klase naudojamosi taip: mokiniai pamokų metu, mokytojai, keliantys kvalifikaciją, TAU studentai, rajono bendruomenė. Dėl neatitinkančios šiuolaikinių reikalavimų PKT įrangos SMC negali teikti paraiškų ir dalyvauti projektinėje veikloje, tobulinant mokytojų ir rajono bendruomenės IKT kompetencijas, negali samdyti lektorių, kurie veda seminarus, naudodami šiuolaikines kompiuterines programas.	Steigėjo skirtos papildomos lėšos informacinei bazei stiprinti
Pastato apšiltinimas	Žiemos metu SMC 2-o aukšto kabinetuose temperatūra siekia 14 – 18 laipsnių, tai neužtikrina mokymosi ir darbo sąlygų atitikimo nustatytiems higienos normoms.	Projektinės lėšos Savivaldybės lėšos
Kiemo sutvarkymas ir automobilių stovėjimo aikštelės padidinimas	Per metus SMC teikiamomis paslaugomis naudojasi apie 3 tūkstančiai rajono gyventojų. Daugelis jų į renginius vyksta nuosavu transportu, todėl, kai vyksta renginiai, nebėra vietos transporto priemonėms statyti. Kiemo danga labai prastos būklės – po lietaus sunku įvažiuoti.	Projektinės lėšos Savivaldybės lėšos

SMC direktorė

Diana Razminienė

PRITARTA

Centro tarybos posėdžio 2018-03-02

Protokoliniu nutarimu Nr. 1-T