

KELMĖS RAJONO PRIORITETINĖS VALSTYBINIŲ IR SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ  
VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMU, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ,  
MOKYTOJŲ, PROFESIJOS MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ  
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO KRYPTYS 2017–2019 METAMS

## I SKYRIUS. PRIORITETAI IR KRYPTYS

2017 m. rugpjūčio 25 d. LR ŠMM ministro įsakymu Nr. V-647 buvo patvirtinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2017–2019 mokslo metams:

1. **Prioritetas:** Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Prioriteto kryptys:

- 1.1. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.
- 1.2. Mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas.
- 1.3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.

2. **Prioritetas:** Įrodymais grįstas mokymas. Prioriteto kryptys:

- 2.1. Tarptautinių tyrimų, mokyklos išorės vertinimo ir kitų vertinimų rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti.
- 2.2. Vertinimas ir įsivertinimas mokyklos veiklos kokybei.
- 2.3. Pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės.

3. **Prioritetas:** Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptys:

- 3.1. Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas.
- 3.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.
- 3.3. Dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita.

## II SKYRIUS. KELMĖS RAJONO PRIORITETAI IR KRYPTYS

4. 2017-2018 mokslo metų kryptys:

- 4.1. kiekvieno mokinio pažanga ir kompetencijos vertinant skirtingais būdais;
- 4.2. kvalifikuotos pagalbos teikimas žemum mokymosi pasiekimus turintiems mokiniams;
- 4.3. ugdymo metodai, formos ir bendravimo būdai, stiprinantys mokinio socialines ir emocines kompetencijas;
- 4.4. bendradarbiavimas su kolegomis, kitu pedagoginiu ir nepedagoginiu personalu, kuriant mokinių ugdymui(si) palankias prielaidas ir vertinant jų pasiekimus;
- 4.5. mokinių saugumo užtikrinimas.

5. 2018-2019 mokslo metų kryptys:

- 5.1. mokinio pažintinių jo galių vystymas, vadovaujantis humanistinės psichologijos nuostatomis;
- 5.2. ugdymo proceso koregavimas, atsižvelgus į mokinių poreikius; metodų, užduočių, būdų ir formų, leidžiančių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi (ugdymosi) džiaugsmą ir sėkmę, pasirinkimas;
- 5.3. socialinių ir emocinių kompetencijų (SEK) ugdymo įtaka, padedant siekti geresnių mokinių pasiekimų;

5.4. vertinimas, įsivertinimas ir jo rezultatų komunikavimas;

5.5. pedagogų įgyta ar patobulinta skaitmeninė kompetencija įgalins keisti mokymosi (ugdymosi) ir mokymo (ugdymo) praktiką ir padės veiksmingiau pasiekti ugdymo(si) tikslus, panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir įrankius;

5.6. bendradarbiavimas su kolegomis, kuriant mokinių ugdymui(si) palankias prielaidas ir vertinant jų pasiekimus – susitarimų kultūros kūrimas.

6. 2019-2020 mokslo metų kryptys:

1.1. vertinimų ir įsivertinimo išvadų ir rekomendacijų panaudojimas ugdymo proceso, jo organizavimo ir rezultatų kokybei, veiklos planavimui;

1.2. savanorystės kaip mokytojo lyderystės raiškos gilinimas SMC veiklose ieškant kiekvienam prieinamų mokymo(si) būdų;

1.3. pedagoginės bendruomenės narių galimybių plėtojimas ir savo kompetencijų gilinimas ieškant įvairesnių tobulinimo(si) formų;

1.4. mokinio mokymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijaus numatymas per susitarimų prizmę;

1.5. ugdymo metodų, formų ir bendravimo būdų parinkimas, kurie stiprina mokinio socialines ir emocines kompetencijas.

### **III SKYRIUS. KOMPETENCIJŲ SRITYS IR TOBULINIMO(SI) FORMOS**

2. Pagal gebėjimų pobūdį ir jų taikymą skiriamos šios pedagogų kompetencijų sritys:

2.1. bendrosios kompetencijos (mokymo kalbos tinkama vartoseną, valstybinės bei užsienio kalbų mokėjimas, komunikaciniai gebėjimai, kritinis mąstymas, technologijų taikymo ir informacijos valdymo įgūdžiai, teisinis raštingumas, etiketo pagrindų išmanymas ir kt.):

2.1.1. vadybinės organizacinės;

2.1.2. kultūrinės kompetencijos;

2.1.3. socialinės kompetencijos.

2.2. dalykinės kompetencijos (mokomojo ir tai pačiai žinijos bei ugdymo sričiai (socialiniai, humanitariniai, gamtos mokslai, technologijos, menai, kūno kultūra ir sportas) priklausančių dalykų pagrindų bei naujovių išmanymas);

2.3. didaktinės kompetencijos (įskaitant psichologines žinias ir jų taikymą, profesinės etikos išmanymą ir laikymąsi).

3. Pagal kvalifikacijos tobulinimo(si) būdus skiriamos šios kompetencijų įgijimo formos:

3.1. individualus tobulinimasis;

3.2. kolegialus dalijimasis patirtimi:

3.2.1. dalykų metodika;

3.2.2. ugdymo institucijos vadyba;

3.2.3. pedagogika;

3.2.4. švietimo sistemos vadyba;

3.2.5. socialinis ugdymas;

3.2.6. gyvenimo karjeros klausimai.

3.3. specializuoti renginiai;

3.3.1. akademinis;

3.3.2. viešoji nedarbinė veikla.

3.4. Kvalifikacijos tobulinimo sritys, formos ir būdai taikomi pagal pedagoginės bendruomenės pageidavimus.

---