

KELMĖS R. SAVIVALDYBĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kelmės r. savivaldybės suaugusiųjų mokymo centro (toliau – SMC) veiklos planas 2019 metams atliepia Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018 – 2020 metų strateginio veiklos plano, Kelmės rajono savivaldybės 2019 – 2021 metų strateginio veiklos plano, Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategijos, Švietimo ir Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymo bei kitų galiojančių teisės aktų nuostatas ir apibrėžia SMC plėtros strategines kryptis bei tikslus.

2. Įgyvendinant SMC veiklos programos kryptis organizuojamas formalusis ir neformalusis rajono suaugusiųjų asmenų ugdymas bei švietimas, užtikrinant rajono visuomenės poreikius.

3. SMC veiklos planą tvirtina SMC direktorius.

II. VIZIJA

4. SMC vizija – moderni, naujovėms bei kaitai atvira suaugusiųjų švietimo institucija, teikianti optimalų ir kokybišką formalųjį bei įvairiapusį neformalųjį švietimą.

III. MISIJA

5. SMC misija - teikti suaugusiems asmenims ir jaunimui pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaryti sąlygas atnaujinti žinias, įveikti išsilavinimo spragas, stiprinti pasitikėjimą savomis jėgomis įsitvirtinant visuomenėje; tenkinti suaugusiųjų pažintinius, saviraiškos, savirealizacijos poreikius; kelti visuomenės narių intelektualinį, kultūrinį ir moralinį lygį siekiant mažinti socialinę atskirtį.

IV. 2018 METŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

6. 2013-2015 metų strateginių tikslų pasiekimo rezultatas – SMC akredituotos visos veiklos: suaugusiųjų neformalusis švietimas (2013 m. gruodžio 5 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo įsakymas Nr. V-1196) ir suaugusiųjų formalusis ugdymas – vidurinio ugdymo programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 3 d. įsakymas Nr. V -573).

7. SMC 2016 – 2019 metų strategijos prioritetinės sritys:

7.1. Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas suaugusiems ir jaunimui, taip pat profesinei karjerai ar asmens saviraiškai būtinų kompetencijų ir įgūdžių ugdymas konkurencingos aplinkos sąlygomis.

7.2. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo galimybių plėtra, sudarant sąlygas mokytis kuo arčiau besimokančiųjų gyvenamosios vietos.

7.3. Edukacinės aplinkos suaugusiems kūrimas ir tobulinimas.

7.4. Mokymasis visą gyvenimą grįstas partnerystės, kūrybiškumo, aukštesnio lygmens kognityvinio ir kritinio mąstymo bei pasitikėjimo principais.

8. SMC 2018 metų veiklos tikslai:

8.1. sudaryti sąlygas kiekvienam suaugusiam žmogui įgyti kokybišką išsilavinimą, atitinkantį šiuolaikinių informacinių komunikacinių technologijų, kultūros ir asmeninių gebėjimų lygį, tenkinantį

pažinimo poreikius, ir siekti naujų kompetencijų, reikalingų profesinės krypties pasirinkimui bei gyvenimui įprasmininti;

8.2. plėtoti neformalųjį neprofesinį suaugusiųjų švietimą, ugdant bendrųjų gebėjimų (socialinių, tarpasmeninių, tarpkultūrinių, pilietinių ir kultūrinės raiškos) kompetencijas, užtikrinant jaunimo ir suaugusiųjų užimtumą ir socializaciją, skatinant senjorų socialinę integraciją į visuomenę.

9. SMC 2018 metų veiklos tikslų įgyvendinimo priemonės.

9.1. Formalusis suaugusiųjų ugdymas.

9.1.1. Organizuotas forumas šalies suaugusiųjų bendrojo lavinimo įstaigų (mokyklos, gimnazijos, centrai ir kt.) mokytojams „Suaugusiųjų mokymas(is): nuo kokybės iki efektyvumo“ (dalyvavo 40 andragogų (22 iš jų skaitė pranešimus) iš 14 suaugusiųjų mokymo įstaigų (Vilniaus, Telšių, Klaipėdos, Marijampolės, Tauragės, Akmenės, Šilutės, Panevėžio, Kelmės suaugusiųjų mokymo centrų ir mokyklų), kurio tikslas – pasidalijimas gera patirtimi, kaip tobulinti šiuolaikinę pamoką siekiant suaugusiojo mokinio asmeninės pažangos.

9.1.2. Atnaujinta virtuali mokymosi erdvė – Moodle programa, kurioje patalpinta 95 proc. mokymosi metodinės medžiagos.

9.1.3. Surinkti duomenys apie mokinių mokymosi stilių ir parengtos individualios rekomendacijos; SMC mokosi 82 mokiniai (2017-2018 m. m. - 93).

9.1.4. Organizuotas SMC reprezentacinis renginys „Patirties skrynių atvėrus...“ (dalyvavo 8 suaugusiųjų švietėjų bendruomenės).

9.1.5. Organizuoti 8 renginiai, skirti Suaugusiųjų mokymosi savaitei 2018 „Lietuva mokosi: iš praeities į ateitį“.

9.1.6. Uždaryta neakivaizdinė klasė Kražiuose (sąlygos mokytis sudarytos, tačiau norinčių mokytis neatsirado).

9.1.7. Įkurta poilsio zona besimokantiems ir jų vaikams (fojė pastatyti minkštasuoliai, yra vaizdo ir audio aparatūra, įrengta mini skaitykla).

9.1.8. Atnaujinta kompiuterinė technika, įsigytos mokymosi priemonės, įdiegtas maršrutizatorius bevieliam tinklui praplėsti; pradėtas kurti technologijų kabinetas.

9.1.9. Pradėta rinkti metodinė medžiaga apie bendradarbiavimo tarp suaugusiųjų formas.

9.1.10. Pradėti rinkti archyviniai duomenys apie suaugusiųjų formalųjį švietimą rajone (1948–2018 metai).

9.1.11. Atnaujintas SMC mokinių lankomumo tvarkos aprašas, ypatingą dėmesį skiriant: 1) atsiskaitymui už praleistas pamokas, 2) mokytojų užduočių ruošimui; 3) bendradarbiavimui tarp soc. pedagogo/klasės auklėtojo/administracijos, 4) individualių konsultacijų fiksavimui. Tai turėjo didžiulę įtaką patiems mokiniams: 1) lankomumui (2017-2018 m. m. praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui – 70,69, o 2018-2019 m. m. I-ajame pusmetyje – tik 48 pamokos); 2) pažangos rodikliams (2016-2017 m. m. 13 procentų III-IV klasių mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, ir bendrai pažangumas tesiekė 86,7 proc., o 2017-2018 m. m. - pažangumas 100 proc. (visi mokiniai pasiekė patenkinamą lygį, o IVn klasės mokiniai – net 100 proc. pagrindinį lygį); 3) brandos atestatą gavusiųjų skaičiui (2016-2017 m. m. iš 29 abiturientų egzaminus laikyti atėjo 15 (52%), 2017-2018 m. m. – iš 34 laikė 27 (79%); 4) šalies konkursuose dalyvavusiųjų ir apdovanotųjų skaičiui: „Olimpis 2018 – Rudens sesija“ (2 I laipsnio, 1 II laipsnio diplomai ir 7 padėkos), Lietuvos suaugusiųjų formaliojo ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų – koliažų konkursas „Mano nepriklausoma Lietuva“ (II laipsnio diplomai ir padėka), Šalies besimokančių suaugusiųjų integruotas projektas „Mano gimtasis kraštas tarpukariu“ (3 padėkos).

9.1.12. Per integruotas pamokas, pamokas kitose erdvėse, neformaliojo švietimo programas, bendruomenės renginius taikytinos patirtinio mokymo(si) ir kolegialaus ryšio nuostatos.

9.2. Neformalusis suaugusiųjų švietimas.

9.2.1. Visi renginiai organizuoti pagal Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavauduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017–2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.

9.2.2. Parengta medžiaga už 5 metus SMC įsivertinimui pagal Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles.

9.2.3. Parengta 13 ir įgyvendinta 8 (129 dalyviai) kvalifikacijos tobulinimo programų, prilygintų akredituotoms programoms (18–56 val.), kitos 5 buvo įgyvendintos 2017 metais. Palyginimui 2016 m. – 8; 2017 m. – 10 programų.

9.2.4. Parengtos 9 neformaliojo (270 dalyvių) suaugusiųjų švietimo programos (po 56 val.), kurių vykdymui gautas finansavimas iš rajono savivaldybės biudžeto. Programų mokymuose dalyvavo 406, o sėkmingai juos baigė 270 Kelmės rajono gyventojų ir Trečiojo amžiaus universiteto studentų.

9.2.5. Pasiūlyta plati kvalifikacijos tobulinimo formų įvairovė: seminarai, paskaitos, atviros veiklos, kursai, mokymai, projektai, konferencijos, edukacinės išvykos ir kiti metodinės veiklos renginiai 148 (2912 dalyviai).

9.2.6. Įgyvendinta 71 (1151 dalyviai) kvalifikacijos tobulinimo institucinio lygio programa, atliepanti nacionalinius, rajono pedagoginių bendruomenių ir rajono dalykinių metodinių būrelių poreikius;

9.2.7. Plėtotos TAU veiklos (atnaujintos, papildytos programos, įkurtas Kelmės TAU filialas Tytuvėnuose, dalyvauti respublikiniuose renginiuose); mokėsi 152 studentai.

9.2.8. Dalyvauta vykdant nacionalinio švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ Kelmės savivaldybės pokyčio projektą "Susitarkime augti" (vykdoma organizacinė veikla).

9.2.9. Išleistas el. leidinys apie rajono pedagoginės bendruomenės metodinę veiklą – palyginamoji veiklą analizė 2017–2018 ir 2018–2019 m. m., kuriame: 1) ryškiai atsispindi mokytojų dalykinių savanorystės principas (gerosios darbo patirties sklaida – 32 renginiai (336 dal.), 2) juntamas kolegialus ryšys (atviros veiklos ir pasidalijimas patirtimi – 10 (48 dal.), 3) aiškiai apibrėžiama mokytojų, mokyklų vadovų bei kitų švietimo specialistų organizuota veikla, vienijanti juos pagal veiklos ir ugdymo sritis, skirta kvalifikacijai ir praktinei veiklai tobulinti, keičiantis gerąja pedagogine patirtimi, naujais metodine bei dalykine informacija (metodiniai užsiėmimai – 38 (448 dal.), kita veikla – 37 renginiai (1074 dal.), 4) viena iš labiausiai pasiteisinusių gerosios patirties sklaidos renginių formų – metodinės dienos, jų 2018 metais organizuota 11 (174 dalyviai iš Kelmės, Raseinių, Šiaulių rajonų), 5) organizuota 12 teminių parodų: iš jų 10 kūrybinių darbų bei 2 – metodinių priemonių.

9.2.10. Plėtota socialinė partnerystė: 1) pasirašytos 6 jungtinės veiklos sutartys, 2) organizuoti 2 bendri renginiai, 3) įgyvendintas 1 bendras projektas (parengė Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos administracija - mobilumo mainų programa „Konsorciumo narių neformalaus švietimo organizavimo gebėjimų tobulinimas, remiantis Italijos patirtimi“), 4) organizuotos 5 konsultacijos įvairiausiais klausimais (įstaigos veiklos, renginio, valdymo ir administravimo ir kt.), 5) organizuota 16 seminarų ir 1 kursai, skirti ugdymo įstaigų bendruomenėms.

9.2.11. Organizuotas SMC reprezentacinis renginys „Patirties skrynią atvėrus...“ (dalyvavo 8 suaugusiųjų švietėjų bendruomenės).

9.2.12. Organizuoti 8 renginiai, skirti Suaugusiųjų mokymosi savaitei 2018 „Lietuva mokosi: iš praeities į ateitį“.

9.2.13. Informacija viešinama SMC internetinėje svetainėje ir viešojoje erdvėje Facebook, kur sukurta SMC paskyra.

9.3. Poveikis įstaigos veiklai.

Visos SMC veiklos atliepia SMC 2017 – 2019 metų strategijos nuostatas, veiklos prioritetus ir SMC vertybes – bendradarbiavimas, profesionalumas, tobulėjimas:

9.3.1. nauda visuomenei ir asmeniui – dalyvavimas savanoriškos veikloje sudaro asmenims galimybę aktyviai prisidėti prie visuomenės gerovės kūrimo ir skatina savanorio asmeninę saviraišką ir tobulėjimą;

9.3.2. mokymasis bendradarbiaujant – tarp kolegų ir su socialiniais partneriais – sąlygoja teikiamų paslaugų tinkamumo užtikrinimą ir plėtojimą; mokymasis bendradarbiaujant padeda pasiekti gerų mokymosi rezultatų ir įgyti praplėstų bei pagilintų dalykinių, socialinių kompetencijų, savikompetencijų ir metodų kompetencijų;

9.3.3. kompetencijų įvaldymas lemia pokyčius ir Geros mokyklos kūrimą; tai padeda užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę ir drauge sukurti unikalią pasitikėjimo, meistriškumo, paslaugumo, teigiamų pokyčių kultūrą SMC;

9.3.4. partnerystės tinklų plėtra – kur pedagoginė bendruomenė susitelkusi ties bendra idėja: ruošti žmogų gyvenimui – suteikiant jam žinių, stiprinant motyvaciją ir ugdant jo gebėjimus nuolat mokytis; kur didelę įtaką sėkmingai ugdymo įstaigos veiklai turi lyderystės plėtra – kaip priemonė siekiant aukštos mokymo(si) kokybės. Mokytojas lyderis inicijuoja ir palaiko ugdymą gerinančią strateginę intervenciją, pasidalydamas iniciatyvomis, į sisteminių bendradarbiavimą įtraukdamas kolegas, mokinius, kitus mokyklos kaita suinteresuotus asmenis;

9.3.5. informacijos sklaida – archyvinių duomenų apie suaugusiųjų formalųjį ugdymą rajone viešinimas; tai – tarnavimas vidiniams SMC bendruomenės tikslams, kurie atliepia pagrindines informacijos sklaidos funkcijas: informuoti, priminti, įtikinti, išgirsti, reaguoti ir burti;

9.3.6. senjorų socialinė integracija – į(si)vertinant TAU veiklų atitiktį strateginiams siekiams, identifikuojant gerąsias perkeltas užsienio šalies patirtis, didinančias SMC patrauklumą, senjorų mokymosi motyvaciją ir pasiekimus, stiprinančias informacinių žinių visuomenės vystymosi dimensiją.

V. 2019 METŲ VEIKLOS PRIORITETAU, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

10. Prioritetas – mokymasis visą gyvenimą, grįstas bendravimo ir bendradarbiavimo, partnerystės, kūrybiškumo, aukštesnio lygmens kognityvinio ir kritinio mąstymo bei pasitikėjimo principais.

11. Kvalifikacijos tobulinimo kryptys.

11.1. 2018-2019 mokslo metų kryptys:

11.1.1. mokinio pažintinių jo galių vystymas, vadovaujantis humanistinės psichologijos nuostatomis;

11.1.2. ugdymo proceso koregavimas, atsižvelgus į mokinių poreikius; metodų, užduočių, būdų ir formų, leidžiančių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi (ugdymosi) džiaugsmą ir sėkmę, pasirinkimas;

11.1.3. socialinių ir emocinių kompetencijų (SEK) ugdymo įtaka, padedant siekti geresnių mokinių pasiekimų;

11.1.4. vertinimas, įsivertinimas ir jo rezultatų komunikavimas;

11.1.5. pedagogų įgyta ar patobulinta skaitmeninė kompetencija įgalins keisti mokymosi (ugdymosi) ir mokymo (ugdymo) praktiką ir padės veiksmingiau pasiekti ugdymo(si) tikslus, panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir įrankius;

11.1.6. bendradarbiavimas su kolegomis, kuriant mokinių ugdymui(si) palankias prielaidas ir vertinant jų pasiekimus – susitarimų kultūros kūrimas.

11.2. 2019-2020 mokslo metų kryptys:

11.2.1. vertinimų ir įsivertinimo išvadų ir rekomendacijų panaudojimas ugdymo proceso, jo organizavimo ir rezultatų kokybei, veiklos planavimui;

11.2.2. savanorystės kaip mokytojo lyderystės raiškos gilinimas SMC veiklose ieškant kiekvienam prieinamų mokymo(si) būdų;

11.2.3. pedagoginės bendruomenės narių galimybių plėtojimas ir savo kompetencijų gilinimas ieškant įvairesnių tobulinimo(si) formų;

11.2.4. mokinio mokymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijaus numatymas per susitarimų prizmę;

11.2.5. ugdymo metodų, formų ir bendravimo būdų parinkimas, kurie stiprina mokinio socialines ir emocines kompetencijas.

12. Formaliojo ugdymo skyriaus tikslai ir uždaviniai.

12.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si) ir tobulinant pagalbos mokiniui sistemą:

12.1.1. patikslinti mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą mokinių individualios pažangos matavimu pamokoje ir suderinti su nacionalinio lygmens rekomendacijomis;

12.1.2. stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje;

12.1.3. teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus;

12.1.4. stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas teikiant pagalbą kolegai, mokiniui ir šeimai.

12.2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus SMC mikroklimato:

12.2.1. stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų;

12.2.2. plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų;

12.2.3. įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą;

12.3. Duomenimis grįsta vadyba siekti mokinio ir mokyklos pažangos:

12.3.1. priimti susitarimus analizuoti ir reflektuoti mokymo(si) ir veiklų kokybę;

12.3.2. sistemingai analizuoti mokinio ir SMC pasiekimus ir pažangą;

12.3.3. identifikuoti SMC pasiekimų ir procesų kokybės būseną duomenų analize.

13. Neformaliojo ugdymo skyriaus tikslai ir uždaviniai.

13.1. Užtikrinti profesinio tobulėjimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, atsižvelgiant į suaugusiųjų gyvenimo karjerai būtinų kompetencijų tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą poreikius;

13.1.1. organizuoti kvalifikacijos tobulinimą pagal Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus;

13.1.2. organizuoti metodinę veiklą ir pedagoginės patirties sklaidą;

13.1.3. teikti kokybiškas paslaugas, padedant plėtoti pedagogines dalykines didaktines ir bendrąsias kompetencijas;

13.2. Didinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų prieinamumą, sudarant sąlygas suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų ugdymui.

13.2.1. išanalizuoti SMC kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės veiklos dokumentus ir pritaikyti juos šių dienų aktualijoms;

13.2.2. organizuoti kvalifikacijos tobulinimo veiklas atsižvelgiant į atskirų rajono ugdymo įstaigų 2018 metų įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis;

13.2.3. skatinti švietimo įstaigų bendruomenės 2019 metais tobulinti kvalifikaciją ilgalaikiuose seminaruose, mokymuose pačioje įstaigoje;

13.2.4. aktyvinti savanorystę kaip mokytojo lyderystės raišką SMC veiklose ieškant kiekvienam prieinamų mokymo(si) būdų;

13.2.5. plėtoti pedagoginės bendruomenės narių galimybes gilinti savo kompetencijas ieškant įvairesnių tobulinimo(si) formų

VI. VEIKLOS PLANO STRUKTŪRA

14. SMC veiklos planas vykdomas pagal skyrių ir/ar atskirų darbuotojų numatytas priemones ir veiklas:

14.1. neformaliojo ugdymo skyriaus veiklos planas (atsakinga V. Barauskienė, direktoriaus pavaduotoja);

14.2. formaliojo ugdymo skyriaus veiklos planas (atsakinga V. Barauskienė, direktoriaus pavaduotoja);

14.3. aprūpinimo skyriaus veiklos planas (atsakingas L. Janulis, IT specialistas);

14.4. bibliotekos-skaityklos veiklos planas (atsakinga N. Kavaliauskienė, bibliotekininkė);

14.5. socialinio pedagogo veiklos planas (atsakinga L. Kareivienė, socialinė pedagogė).

15. Veiklos plano turinys:

15.1. tikslas (-ai)

15.2. uždaviniai;

15.3. priemonės, veikla;

15.4. pasiekimo rodikliai;

15.5. laikotarpis;

15.6. atsakingi asmenys.

16. Plano turinys atitinka SMC 2017-2019 metų strategines nuostatas ir 2019 metų tikslus.

17. Už skyrių planus yra atsakingi SMC direktoriaus įsakymu paskirti darbuotojai.

18. SMC darbuotojas yra atsakingas už savo srities veiklos vykdymą pagal patvirtintas pareigybės.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. SMC veiklos planą 2019 metams įgyvendina SMC bendruomenė: administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai, mokiniai, TAU studentai.

20. Į(-si)vertinimo rezultatai naudojami kasdieninėje SMC veikloje.

21. Plano įgyvendinimą koordinuoja SMC direktoriaus pavaduotoja, priežiūrą vykdo SMC direktorius.

22. Už plano vykdymą atsiskaitoma steigėjui, SMC tarybai.

23. SMC metinis veiklos planas gali būti koreguojamas.

PRITARTA

SMC tarybos posėdžio

2019-02-05 protokoliniu nutarimu Nr. 1 - T