

**2017-2019 METŲ
KVALIFIKACIJOS
TOBULINIMO PRIORITETAİ**

Prioritetai

- **Pirmasis** – *Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas* – akcentuoja kokybiniams mokinio ugdymo pokyčiams svarbiausius dalykus.
- **Antrasis** – *Įrodymais grįstas mokymas* – ugdymo proceso organizavimo, mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pokyčius lemiančias kryptis.
- **Trečiasis** – *Pedagoginių darbuotojų bendrijų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas* – šiuo metu aktualiausių pedagogų kompetencijų tobulinimo kryptis.

Pirmasis – *Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas* – akcentuoja kokybiniams mokinio ugdymo pokyčiams svarbiausius dalykus.

1.1. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- vertinti mokinio vystymąsi, pažintines galias ir veiklą vadovaujantis humanistinės psichologijos nuostatomis;
- pripažinti mokinio individualumą kaip vertybę, įgalinančią savitai siekti mokymosi (ugdymosi) pažangos;
- empatiškai identifikuoti mokinio emocinius sunkumus ir ypatingą nerimą;
- atpažinti ir suprasti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, laiku suteikiant papildomą ar (ir) reikiamą specialistų pagalbą;
- atpažinti skirtingą mokinių požiūrį į mokymąsi (ugdymąsi) kuriant mokymosi (ugdymosi) galimybes;
- identifikuoti išimtinius atvejus, keliančius grėsmę vaiko sveikatai ir psichosocialinei raidai;
- kiekvieno mokinio pažanga ir kompetencijos vertintini skirtingais būdais;
- ugdymo proceso koregavimas, atsižvelgus į mokinių poreikius; metodų, užduočių, būdų ir formų, leidžiančių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi (ugdymosi) džiaugsmą ir sėkmę, pasirinkimas.

Pirmasis – *Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas* – akcentuoja kokybiniam mokinio ugdymo pokyčiams svarbiausius dalykus.

1.2. Mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- mokytojai eksperimentuos klasėje (grupėje) ir skatins mokinius bandyti, o suklupus nepalūžti;
- mokiniai turi išmokti adekvačiai vertinti savo pasiekimus;
- mokiniams būtina skirti laiko sistemingai apgalvoti savo patirtis, suvokti ir pripažinti, kad klaida yra natūrali ugdymo proceso dalis;
- skatins mokinius turėti mokymosi lūkesčių ir numatyti sėkmės kriterijus;
- mokytojai skatins mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą ir rezultatus;
- skatins ugdymo procese naudoti įvairius metodus, būdus ir įrankius mokinių refleksijai fiksuoti.

Pirmasis – *Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas* – akcentuoja kokybiniams mokinio ugdymo pokyčiams svarbiausius dalykus.

1.3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- mokytojai pripažins, kad socialinių ir emocinių kompetencijų (SEK) ugdymas yra kiekvieno mokytojo pareiga, ir žinos, kaip SEK ugdymas gali padėti siekti geresnių mokinių pasiekimų;
- mokytojai sąmoningai rinksis tokius ugdymo metodus, formas ir bendravimo būdus, kurie stiprina mokinio socialines ir emocines kompetencijas.

Antrasis – *Įrodymais grįstas mokymas* – ugdymo proceso organizavimo, mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pokyčius lemiančias kryptis.

2.1. Tarptautinių tyrimų, mokyklos išorės vertinimo ir kitų vertinimų rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- objektyviai vertinti tarptautinių (PISA, TIMSS, PIRLS ir kt.), nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir kitų tyrimų (PIAC, TALIS) medžiagą, išvadas ir rekomendacijas, kritiškai pasirinkti aktualią ir pasinaudoti gerinant ugdymo procesą;
- kritiškai analizuoti mokyklos išorės vertinimo ataskaitą ir pasinaudoti rekomendacijomis ir išvadamis įstaigos veiklos kokybei gerinti;
- analizuoti ir kritiškai vertinti EBPO, EK ir kitas švietimui suformuluotas rekomendacijas, pasirinkti ir panaudoti įstaigos veiklos planavimo, kokybės gerinimo procese.

Antrasis – *Įrodymais grįstas mokymas* – ugdymo proceso organizavimo, mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pokyčius lemiančias kryptis.

2.2. Vertinimas ir įsivertinimas mokyklos veiklos kokybei

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- išorinio vertinimo ir įsivertinimo sistemos dermė;
- vertinimų ir įsivertinimo išvadų ir rekomendacijų panaudojimas ugdymo proceso, jo organizavimo ir rezultatų kokybei, veiklos planavimui;
- vertinimai ugdymo procese - kaupiamasis, formuojamasis ir kt., tinkamiausių vertinimo būdų ir formų pasirinkimas, siekiant skirtingų tikslų;
- vertinimas, įsivertinimas ir jo rezultatų komunikavimas.

Antrasis – *Įrodymais grįstas mokymas* – ugdymo proceso organizavimo, mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pokyčius lemiančias kryptis.

2.3. Pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- pedagoginio personalo įvairovė, skirtingų atsakomybių laukai ir jų veiklų organizavimas ir dermė;
- personalo pažinimas, stiprybių panaudojimas mokyklos veiklos kokybei;
- organizacijos struktūra ir kultūra, mikroklimatas ir jų kūrimas;
- personalo stiprybių raiškos skatinimas, kvalifikacijos tobulinimo planavimas.

Trečiasis – *Pedagoginių darbuotojų bendrijų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas* – šiuo metu aktualiausių pedagogų kompetencijų tobulinimo kryptis.

3.1. Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- pedagogų įgyta ar patobulinta skaitmeninė kompetencija įgalins keisti mokymosi (ugdymosi) ir mokymo (ugdymo) praktiką ir padės veiksmingiau pasiekti ugdymo(si) tikslus, panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir įrankius;
- pedagogai gebės pasinaudoti IKT teikiamomis galimybėmis bei atsakingai ir novatoriškai taikys šias technologijas ugdydami mokinius ir tobulėdami patys;
- skaitmeninės priemonės skaitinei informacijai apdoroti (skaičiuoklė);
- atliekant projektus naudotis bendradarbiavimo priemonėmis;
- kritiškai vertinti informacijos turinį ir šaltinius;
- tyrinėti duomenis, vaizduoti ir pristatyti tyrinėjimo rezultatus naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis ir kt.

Trečiasis – *Pedagoginių darbuotojų bendrijų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas* – šiuo metu aktualiausių pedagogų kompetencijų tobulinimo kryptis.

3.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- gebėjimai bendrauti su skirtingos lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, taip pat su turinčiais specialiųjų poreikių (neįgaliais) asmenimis profesinėje veikloje ir socialinėje aplinkoje, prireikus konstruktyviai spręsti konfliktus;
- veiksmingesnis darbas ir aukštesnės kokybės rezultatai, ne tik reflektavus savo veiklą, bet nuosekliai bendraujant su kolegomis, bendradarbiaujant sprendžiant problemas ir susidorojant su iššūkiais;
- bendradarbiavimas su kolegomis, kitu pedagoginiu ir nepedagoginiu personalu, kuriant mokinių ugdymui(si) palankias prielaidas ir vertinant jų pasiekimus;
- efektyvesnis bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), pripažįstant jų vaidmenį, teises ir atsakomybę už mokinio ugdymą(si);
- bendradarbiavimas su pagalba vaikui, mokyklai ir šeimai teikiančiomis organizacijomis.

Trečiasis – *Pedagoginių darbuotojų bendrijų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas* – šiuo metu aktualiausių pedagogų kompetencijų tobulinimo kryptis.

3.3. Dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai:

- visiems pedagogams reikėtų stiprinti užsienio kalbos kompetenciją, kad gebėtų pasinaudoti kitų šalių patirtimi, įvairiais informacijos šaltiniais ir sekti savo srities naujoves;
- valstybinės kalbos taisyklingumas;
- skaitymo gebėjimų ugdymas per visus dalykus;
- pagalbos mokiniui specialistams - atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitą, tobulinti veiksmingo bendradarbiavimo su visais mokinio ugdymo(si) proceso dalyviais įgūdžius, siekiant mokinio pažangos ir geros savijautos mokykloje;
- auklėtojams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams pradinių klasių mokytojams, mokomųjų dalykų mokytojams, profesijos mokytojams - pagal poreikį ir besikeičiantį ugdymo turinį.

Rajono švietimo, kultūros ir sporto skyriaus prioritetai

- Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir jo įtakojimas į mokinių pasiekimus;
- Mokinių saugumo užtikrinimas;
- Vaiko asmeninė pažanga (vertinimas, įsivertinimas, skatinimas, stebėjimas).

*Kiek daug pasaulyje ir mumyse
nesuprasto, brandaus ir paslaptingo!
Įtempkite ir protą ir jausmus, ir dangų
tyrinėkime, ir žemę, ir žmogų, ir dievus. Ir
savo sielą. Ieškokim ryšio. Ir prasmės. Ir
tikslą.*

Sėkmės!

